

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2019/2020

Docente: Mazzone Raffaella		
Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese		
Libro/i di testo in uso:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, Cult 2, CIDEB; ✓ S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English; ✓ Biozone, Biochemistry and Biotechnology, Zanichelli. 		
Classe e Sezione 3F	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 21
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Grammar revision	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.
Periodo: settembre – ottobre		
Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle <i>units</i> 6-10 di <i>Cult 1</i> e della <i>unit 1</i> di <i>Cult 2</i> .		
Modulo 2: Talking about the Past – Units 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo; • Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale; • Produrre testi scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali; • Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite; • Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua
Periodo: ottobre – gennaio		
<p>Grammar: Verbs patterns; Past Perfect; Question tags; Some/any/no compounds; Defining and non-defining relative clauses;</p> <p>Vocabulary: house and home, books and reading;</p> <p>Functions: describing and comparing places, discussing books.</p>		
Modulo 3: Talking about possibility – Units 5-7		
Periodo: gennaio – maggio		
Grammar: First Conditional, Second Conditional, Third		

<p>Conditional, Adverbs of manner, Comparative adverbs, Verbs of perception, Giving advice, Reciprocal/reflexive pronouns.</p> <p>Vocabulary: natural world, the weather, politics and political issues, sport collocations, sport and fitness;</p> <p>Functions: expressing purpose, cause and result and giving reasons, making predictions, apologizing and expressing regret, giving advice, describing how you feel.</p>	<p>sempre più articolati, su temi concreti e astratti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione. 	<p>straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio; • Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.
<p>Modulo 4: Unit 8 – Talking about conditions</p>		
<p>Periodo: Maggio - giugno</p>		
<p>Grammar: Modal verbs of deduction, <i>Either...or</i>, <i>Neither...nor</i>, <i>All</i>, <i>Both</i>, <i>No</i>, <i>None</i>, <i>So</i> and <i>Such</i>;</p> <p>Vocabulary: crime;</p> <p>Functions: talking about something that happened.</p>		
<p>Modulo 5: Biology in English</p>		
<p>Periodo: gennaio – marzo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Classification and characteristics of living things; • Cells. 		
<p style="text-align: center;">Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR • Usare un lessico adeguato al contesto • Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio • Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati • Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave • Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata 		
<p style="text-align: center;">Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Secondo Biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi in prospettiva interculturale; 		

Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
- Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

Pisa, 08/06/2020

Il docente

Raffaella Mazzone